|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | Из них  |
| развития речи | контрольных |
|  | ***Ввведение*** | **1** |  |  |
| ***РАЗДЕЛ 1.***  |  ***Повторение изученного в 5 классе*** | **13** | **2** | **1** |
| ***РАЗДЕЛ 2.***  | ***Лексика. Фразеология. Культура речи***  | **18** | **2** | **1** |
| ***РАЗДЕЛ 3.***  | ***Словообразование. Орфография. Культура речи***  | **29** | **3** | **2** |
| ***РАЗДЕЛ 4.***  | ***Морфология. Орфография. Культура речи*** | **122** |  |  |
|  |  ***4.1. Имя существительное***  | *22* | 3 | 1 |
|  | ***4.2.Имя прилагательное.*** | *28* | 4 | 2 |
|  | ***4.3.Имя числительное***  | *17* | 2 | 1 |
|  | ***4.5.Местоимение***  | *26* | 3 | 1 |
|  | ***4.6.Глагол***  | *29* | 4 | 1 |
| ***РАЗДЕЛ 5.***  | ***Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи***  | **27** | **3** | **1** |
|  | итого | **210** | **26** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****УРОКА** | **ДАТА** | **Кол-во часов** | **ТЕМА** | **ТИП УРОКА** | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ** | **ЗУН и ОУУН** | **КОРРЕКЦИЯ** |
| 1 | 2.09 | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Комбинированный. | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности | Объяснительно-иллюстративныйЛекция, работа с учебником .Групповая, индивидуальная  | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте , жанры учебной литературы. **Уметь** использовать пособие в своей деятельности.**Уметь** пользоваться терминами книжно-издательской литературы, использовать изобразительно-выразительные средства в текстах собственного сочинения. |  |
| ***РАЗДЕЛ 1.******Повторение изученного в 5 классе.*** |
| 2 | 3.09 | 1 | Фонетика. Фонетический разбор слова. | Урок повторения и обобщения | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё ,Ю, Я.Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения. | Объяснительно-иллюстративный.Частично-поисковый.Лекция, работа с учебником .Групповая, индивидуальная  | Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и под­группы делятся звуки речи в русском языке; сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфо­граммами; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение); знать порядок фонетическо­го разбора слова; знать предмет изучения орфоэпии; произноси­тельные нормы слов, включенных в перечень для заучивания; знать предмет изучения графики, различие между звуками и буквами.Уметь производить фонетический разбор (устный и письмен­ный) слов; составлять алфавитный перечень слов; находить и исправлять произносительные ошибки; объяснять правила проверки безударной гласной в корне и проверяемого согласного в корне слова с точки зрения позиционного чередования; объяснять усло­вия употребления и неупотребления разделительных Ъ и Ь а так­же Ь неразделительного, обозначающего мягкость предшествую­щего согласного; правильно писать слова с данными видами ор­фограмм. |  |
| 3 | 3.09 | 1 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | Урок повторения и обобщения | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё' после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц. | Частично-поисковый.Диалог, упражнения, фронтальный опрос Индивидуальная, групповая. | Знать предмет изучения морфемики, определение морфемы; морфемы, составляющие основу слова; варианты морфемы; окон­чание; нулевое окончание; знать порядок морфемного разбора слова; условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-соглас­ных букв в приставках, орфограмм-гласных Ё, О, Е после шипящих и Ц в корнях и окончаниях слов.Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слов; понимать механизм образования однокоренных слов с по­мощью приставок и суффиксов; уметь правильно писать и объяс­нять условия выбора правильных написаний гласных и соглас­ных букв в приставках; группировать орфограммы-гласные Ё, О, Е после шипящих и Ц по местонахождению в определенной морфеме |  |
| 4 | 4.09 | 1 | Части речи. Морфологический разбор слов. | Урок повторения и обобщения | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Общее грамматическое значение, постоянные и изменяемые признаки, синтаксическая роль.. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа. | Частично-поисковый.Объяснительно-иллюстративныйБеседа, работа с книгой, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятель­ных и служебных частей речи; отличие постоянных и непостоян­ных признаков изученных самостоятельных частей речи; порядок морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола.Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по частям ре­чи; осознавать важность грамматического анализа слов для пра­вописания. |  |
| 5 | 4.09 | 1 | Орфограммы в приставках и корнях слов | Урок повторения и обобщения | Правописание приставок на З-С, неизменяемых приставок; правописание словарных слов, корней с чередованием, Проверяемой безударной гласной в корне. | Репродуктивный.Частично-поисковый.Беседа, упражнения, демонстрация ,составление обобщающих таблиц, схем, опорных записей.Коллективная, индивидуальная | Знать условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм-соглас­ных букв в приставках, орфограмм-гласных Ё, О, Е после шипящих и Ц в корнях слов.Понимать механизм образования однокоренных слов с по­мощью приставок и суффиксов; уметь правильно писать и объяс­нять условия выбора правильных написаний гласных и соглас­ных букв в приставках; группировать орфограммы-гласные Ё, О, Е после шипящих и Ц по местонахождению в определенной морфеме. |  |
| 6 | 5.09 | 1 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок повторения и обобщения | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. правописание падежных окончаний прилагательных | Объяснительно-иллюстративный,Частично-поисковыйБеседа, работа с опорным материалом, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать условия выбора орфограмм-глас­ных букв в окончаниях имен существительных, имен при­лагательных и глаголов.Уметь группировать слова по частям ре­чи; осознавать важность грамматического анализа слов для пра­вописания; уметь правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний гласных букв в окончаниях существитель­ных, прилагательных, глаголов; группировать слова с орфограм­мами-гласными в окончаниях по видам орфограмм. |  |
| 7 | 7.09 | 1 | Словосочетание. Простое предложение. | Урок повторения и обобщения | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обращении. | Объяснительно-иллюстративный.Тренинг, упражненияИндивидуальная, парная |  Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание от­личается от слова и предложения; знать о смысловой и грамма­тической связи слов в словосочетании. Знать о роли предложений в языке; виды простых предложений по цели высказывания и по интонации; о распространенных и нераспространенных предло­жениях; условия выбора знаков завершения; знать о раз­делительной и выделительной функциях знаков препинания внут­ри простого предложения; правила постановки знаков препина­ния в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением.Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь составлятьсловосочетания, выделять словосочетания из предложении; уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; уметь использовать различные знаки завершения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением |  |
| 8 | 8.09 | 1 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Урок повторения и обобщения | Отличие простого предложения от сложного,пунктуация в предложениях с союзом И; сложносочиненное, сложноподчиненное , бессоюзное предложение; синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Объяснительно-иллюстративный.Беседа, работа с опорным материалом, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); о возможности смешения сложных и простых предложений с однородными членами с союзами А, И; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; правило постановки запятой в сложном пред­ложении.Уметь определять количество основ в сложном предложении, находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в со­ставе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; отличать сложные предложения от простых с однородными членами с сою­зами А, И. |  |
| 9 | 9.09 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Урок повторения и обобщения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Объяснительно-иллюстративный.Беседа, работа с опорным материалом, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; порядок синтаксического разбора слож**­**ного предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) предложений. |  |
| 10 | 10.09 | 1 | Прямая речь. Диалог. | Урок повторения и обобщения | Способы передачи чужой речи. Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Построение предложений с прямой речью. | Объяснительно-иллюстративный.Беседа, работа с опорным материалом, упражнения Коллективная, индивидуальная | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; знать о раз­делительной и выделительной функциях знаков препинания в предложениях с прямой речью; схемы предложений с прямой речью; знать, что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога.Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правиль­но ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять схемы пред­ложений с 11.09прямой речью; находить по указанным схемам предло­жения с прямой речью; уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему |  |
| **11** | **11.09** | **1** | ***Текст.*** | ***Урок развития речи*** | Текст; признаки текста; назначение текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов (описание, рассуждение, повествова­ние), их особенности. | Объяснительно-иллюстративныйРабота с книгой, упражнения Коллективная, индивидуальная. Сочинение-миниатюра “Самый памятный день лета” и др.  |  Знать, что такое текст; признаки текста; назначение текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов (описание, рассуждение, повествова­ние), их особенности.Уметь соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте. |  |
| **12** | **12.09** | **1** | ***Официально-деловой стиль речи.*** | ***Урок развития речи*** | Разговорный и книжные стили речи, их отличия, сфера их употребления; официально-деловой стиль ре­чи, его признаки, языковые особенности, сфера употребления; признаки заявления как документа официально-делового стиля. | Объяснительно-иллюстративныйРабота с книгой, упражнения ,работа по образцу.Коллективная, индивидуальная.   |  Знать о разговорном и книжных стилях речи, об их отличии, о сфере их употребления; знать об официально-деловом стиле ре­чи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления; признаках заявления как документа официально-делового стиля.Уметь выявлять специальные слова, употребляемые в офици­ально-деловом стиле; соотносить текст-заявление с официально-деловым стилем речи по ситуации и по цели высказывания; уметь писать заявление по образцу. |  |
| 13 | 14.09 | 1 | **«Входной» мониторинг** | **Урок контроля** | Правописание гласных и согласных в пристав­ках; буквы 3-С на кон­це приставок. Право­писание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен существи­тельных. Правописа­ние личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, носков) падежей мно­жественного числа. Знаки препинания в предложениях с обоб­щающими словами, с однородными члена­ми, при обращении, при прямой речи. Зна­ки препинания в слож­ных предложениях. Ударения в краткой форме прилагатель­ных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении ко­торых допускаются ошибки (начать, по­нять). Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные раз­новидности языка: раз­говорный язык; функ­циональные стили: научный, язык художе­ственной литературы | Индивидуальная . | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне Обр.Станд.Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания Отражать в письменной речи результаты своей деятельности . |  |
| 14 | 15.09 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции |   | Репродуктивный..Диалог .Парная  | **Уметь** находить в словах орфограмму. **Уметь** анализировать языковые средства, расставлять знаки препинания; работать со словарями . |  |
|  ***РАЗДЕЛ 2.***  ***Лексика. Фразеология.*** ***Культура речи.***  |
| 15 | 16.09 | 1 | Лексика. Повторение изученного в 5 классе. | Урок повторения и обобщения | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Частично-поисковый.Проблемные задания,Групповая, парная. |  Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова»; понятия «однозначные» и «много­значные» слова; о прямом и переносном значении слов; понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы».Уметь приводить примеры на все указанные выше лексиче­ские понятия; распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| **16** | **17.09** | **1** | ***Собирание материалов к сочинению*** | ***Урок развития речи*** | Понятие текста; тема и микоротема, основная мысль текста ,средства художественной выразительности | Объяснительно-иллюстративный.Беседа .Коллективная, индивидуальная. | Знать приемы собирания и оформления материалов к сочине­нию; знать тему и подтему в содержании сочинения.Уметь собирать материалы к сочинению; уметь определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений отно­сится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме. |  |
| **17-18** | **18.09****19.09** | **2** | ***Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».*** | ***Урок развития речи*** | Понятие текста; тема и микоротема, основная мысль текста ,средства художественной выразительности | Исследовательская Самостоятельное планирование и проведение исследования Индивидуальная  | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).**Уметь** подбирать эпиграфы к сочинениям, составлять рабочие материалы.**Уметь** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. |  |
| 19 | 21.09 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции |  | Поисковый.Проблемные задания.Групповая,индивидуальная | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. | Е-и в личных окончаниях глаголов |
| 20 | 22.09 | 1 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Комбинированный урок |  Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Метод –проблемный.Диктант по памяти, осложненное списывание, самостоятельная работа. | Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; понятие «профессионализмы»; знать сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; о роли использования профес­сионализмов в художественных произведениях.Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребитель­ные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и не­общеупотребительные слова; находить профессионализмы в тол­ковом словаре; объяснять цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и исправлять ошибки, за­ключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотреби­тельных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными словами; находить в тексте слова, прида­ющие ему научный характер | Е-и в падежных окончаниях сущ. |
| 21 | 23.09 | 1 | Диалектизмы. | Комбинированный урок | Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении  | Метод –проблемный.Работа с учебником, объяснительный диктант, творческое задание. | Знать понятие «диалектизмы»; знать о роли диалектиз­мов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; о роли использования диалектизмов в художественных произведениях.Уметь находить диалектизмы в тол­ковом словаре; объяснять цель употребления диалектизмов в ху­дожественных произведениях; | О-Ё после шипящих и Ц |
| 22 | 24.09 | 1 |  Жаргонизмы. | Комбинированный урок | Жаргонизмы. Сфера употребления жаргонизмов; способы образования жаргонизмов в русском языке; жаргонное словоупотребление как речевая характеристика персонажа. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи; средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа. | Знать понятие «жаргонизмы, сферу употребления жаргонизмов; способы образования жаргонизмов в русском языке; знать о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажаУметь находить жаргонизмы в группе указанных слов ; определять частотность употребления жаргонизмов в языке»определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления. | Ь после шипяших |
| 23-24 | 25.0926.09 | 2 | Эмоционально-окрашенные слова. | Комбинированный урок | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать об эмоционально окрашенных словах; об отрицательной и положительной эмоциональной окраске слов; о способах обо­значения эмоциональной окраски слов в толковом словаре; о ро­ли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности.Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоционально окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях | Непроизносимые согласные  |
| 25 | 28.09 | 1 | Устаревшие слова.  | Комбинированный урок | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Метод- частично-поисковый.Словарный диктант, работа в парах. | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; понятия «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования уста­ревших слов в художественных произведениях; Уметь находить устаревшие слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы; находить устаревшие слова в толковом словаре; находить ошибки в понимании устаревших слов; опреде­лять роль устаревших слов в тексте художественного стиля;  | Парные согласные. Корни с чередованием. |
| 26 | 29.09 | 1 | Новые слова(неологизмы) | Комбинированный урок |  Понятие «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; переход неологизмов в общеупотребительные слова | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах, беседа. | Знать понятие «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова.Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпо­ху; уметь находить в группе указанных слов неологизмы, пере­шедшие в общеупотребительные слов. | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеПунктуация при однородных членах |
| 27 | 30.09 | 1 | Исконно русские и заимствованные слова. | Комбинированный урок | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Словарь иностранных слов, этимологический словарь. | Метод –проблемный.Беседа, самостоятельная работа, творческая работа. | Знать понятия «исконно русские» и «заимствованные слова»; причины появления в языке новых исконно русских слов, причи­ны заимствования; знать о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; находить заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слова; определять язык — источник заимствованного слова . |  Обобщающее слово при однородных членахПравописание приставок |
| 28 | 1.10 | 1 | Фразеологизмы. | Комбинированный урок | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование. | Метод –проблемный.Беседа, самостоятельная работа, объяснительная самостоятельная работа. |  Знать понятие «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологиз­мов; о грамматическом изменении фразеологизмов; об особенно­стях употребления фразеологизмов в художественных произведе­ниях.Уметь находить фразеологизмы в тексте; определять лексиче­ское значение фразеологизмов; находить фразеологизмы в толко­вом словаре; находить и исправлять ошибки в употреблении фразеологизмов; разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания; использовать фразеологизмы в нужной форме; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов | Предложения с прямой речьюЕ-и в личных окончаниях глаголов |
| 29 | 2.10 | 1 | Источники фразеологизмов. | Урок-проект |  Собственно русское и заимствованное происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов, Синонимичные фразеологизмы. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, , игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа. |  Знать о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов. Уметь определять источник появления фразеологизма в язы­ке; уметь заменять указанные свободные сочетания слов подхо­дящими по смыслу фразеологизмами; употреблять фразеологиз­мы в речи | Тире между подлежащим и сказуемымЕ-и в падежных окончаниях сущ. |
| 30 | 3.10 | 1 | Повторение по теме «Лексика» и «Фразеология». | Урок повторения и обобщения |  | Метод –проблемный.беседа, проблемные задания, самостоятельная работа. Анализ текста. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. |  |
| 31 | 5.10 | 1 | **Контрольная работа по теме «Лексика» и «Фразеология»** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Индивидуальная. | **Знать** изученный материал по теме «лексика» и «фразеология».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 32 | 6.10 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции |  | Частично-поисковый ,парная ,индивидуальная | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| ***РАЗДЕЛ 3. Словообразование. Орфография. Культура речи.***  |  |  |  |  |  | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа. |
| 33-34 | 7.108.10 | 2 | Повторение изученного в 5классе | Урок повторения и обощения |  Предмет изучения словообразования, орфографии; основа слова, лексическое значение, корень, общее лексическое значение всех однокоренных слов; грамматическое значение окончаний разных частей речи; морфемы — значимые части слова;отли­чие однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Метод –проблемный.Беседа, самостоятельная работа с учебником, игра, словарная работа.Комплексный анализ текста. | Знать предмет изучения словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне — общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы — значимые части слова; знать об отли­чии однокоренных слов и форм одного и того же слова.Уметь выделять окончания и основы слов; понимать грамма­тическое значение нулевого окончания имен существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилага­тельных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выражаемые суффиксами и приставкам | О-Ё после шипящих и Ц |
| **35** | **9.10** | **1** | **Описание помещения** | ***Урок развития речи*** | Дать понятие об описании как о смысловом типе текста, описание помещения. | Метод –проблемный.Беседа, слово учителя, творческое задание, самостоятельная работа. | Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания; особенности художественного описа­ния (помещения).Уметь находить основную мысль текста; анализировать тек­сты — описание помещения; находить элементы описания поме­щения в тексте; определять, как обстановка комнаты характери­зует ее хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. |  |
| 36-37 | 10.1012.10 | 2 | Основные способы образования слов в русском языке. | Комбинированный урок | Способы образования слов в русском языке, словообразовательная цепочка. | Метод – частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, групповая работа. | Знать о морфемных способах образования слов (приставоч­ном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном); о способе образования слов путем сложения основ,перехода одной части речи в другую; знать об изменении лекси­ческого значения слова при образовании нового слова; знать, что при последовательном образовании слов друг от друга создается цепочка однокоренных слов.Уметь определять, каким способом образовано слово; подби­рать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учетом последовательности образования их друг от друга. | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеОбобщающее слово при однородных членах |
| 38 | 13.10 | 1 | Этимология слов. | Комбинированный урок |  предмет изучения этимологии; понятия «этимологиче­ский разбор слов», «этимологический словарь»; структура словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского и Т. А. Боб­ровой. | Метод –проблемный.Работа с учебником, этимологическим словарем, групповая работа ,самостоятельная работа .Анализ текста. | Знать предмет изучения этимологии; понятия «этимологиче­ский разбор слов», «этимологический словарь»; знать структуру словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского и Т. А. Боб­ровой.Уметь пользоваться этимологическим словарем (находить сло­варные статьи, извлекать из них нужную информацию) | Парные согласные |
| **39** | **14.10** | **12** | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | ***Урок развития речи*** |  Тема сочинения; последовательность расположения мыслей в тексте, простой и сложный план; способы переработки простого плана в сложный. | Метод –проблемный.беседа, самостоятельная работа, групповая работа. | Знать о теме сочинения; о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный.Уметь определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план готового текста; перерабатывать про­стой план в сложный; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учетом цели описания и адресата текста |  |
| 40-41 | 15.1016.10 | 2 | Буквы О и А в корне –КОС- \_ -КАС-. | 40-урок усвоения новых знаний;41-урок закрепления. |  правило написания букв О-А в корне –КОС- -КАС-;различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми уда­рением. | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, самостоятельная работа. выборочный диктант, распределительный диктант, игра. | Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- -КАС-;различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми уда­рением.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; гра­фически обозначать условия выбора правильных написаний | Непроизносимые согласные ,проверяемые безударные гласные в корне. |
| 42,43, | 17.1019.10 | 2 | Буквы О и А в корне –ГОР- \_ -ГАР-. | 42-урок усвоения новых знаний;43-урок закрепления; | правило написания букв О-А в корне –ГОР- /-ГАР-;различия в условиях выбора между корнями с чередованиемгласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением ; изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание,работа с таблицей, составление опорной схемы по правилу. | Знать правила написания букв О-А в корне –ГОР- /-ГАР-;различия в условиях выбора между корнями с чередованиемгласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением ;знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; гра­фически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределе­нии слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| 44-45 | 20.1021.10 | 2 | Буквы Ы и И после приставок. | Комбинированный урок |  Правило написания букв Ы и И после приставок; употребление буквы И после приставки СВЕРХ-. | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, выборочное списывание, самостоятельная работа, творческое задание. Составление опрной схемы по правилу.. | Знать правило написания букв Ы и И после приставок; знать об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; гра­фически обозначать условия выбора правильных написаний | Непроизносимые согласные ,правописание приставок, отличие предлога от приставки. |
| 46,47,48,49 | 22.1023.1024.1026.10 | 4 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 46-урок усвоения новых знаний;47,48-урок закрепления;49-Урок контроля по правописанию приставок ПРЕ- и ПРИ- |  Правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-; словарные слова; правописание слов с трудно определяе­мым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант,творческая работа.Групповая,индивидуальная,парная. | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-; словарные слова; правописание слов с трудно определяе­мым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; сло­варные слова; слова с трудно определяемым значением при­ставок ПРЕ- и ПРИ-; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим сло­варем | Правописание приставок |
| **50** | **27.10** | **1** | **Контрольный диктант по теме «Морфемика».** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Индивидуальная | **Знать** изученный материал по теме «Морфемика»»**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 51 | 28.10 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 52 | 29.10 | 1 | Соединительные О и Е в сложных словах. | Комбинированный урок | сложение как способ образования слов; сложные слова и их строение; разбор сложных слов по составу; условия выбора соединительных О и Ев сложных словах. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, диктант , самостоятельная работа, работа в парах, беседа. | Знать сложение как способ образования слов; сложные слова и их строение; разбор сложных слов по составу; условия выбора соединительных О и Е в сложных словахУметь выполнять разбор сложных слов по составу; под­бирать однокоренные сложные слова к указанным словам; уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е; графически обозначать условия выбора правильных напи­саний | Непроизносимые согласные  |
| 53-54 | 30.1031.10 | 2 | Сложносокращённые слова. | 53-урок усвоения новых знаний;54-урок закрепления | сложносокращенные слова; способы сокра­щения; произношение сложносокращенных слов, их расшифров­ка; род сложносокращенного слова. | Объяснительно-иллюстративный,Частично -поисковыйбеседа, работа со словарем, парная,групповая. | Знать определение сложносокращенных слов; способы сокра­щения; произношение сложносокращенных слов, их расшифров­ку; род сложносокращенного слова.Уметь образовывать сложносокращенные слова по образцу; определять род сложносокращенного слова, образованного из на­чальных букв сокращенных слов; находить главное слово в сло­восочетании; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; уметь правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их | Правописание приставок |
| 55-56 | 16.1117.11 | 2 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 55-урок усвоения новых знаний;56-урок закрепления | Понятие «морфемный разбор слова», «словообразова­тельный разбор слова»; различия между морфемным и словооб­разовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова. | Метод –проблемный.Беседа, объяснительная самостоятельная работа. | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразова­тельный разбор слова»; различия между морфемным и словооб­разовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова.Уметь устанавливать связи слов по составу и по лексическому | Е-и в личных окончаниях глаголов |
| 57 | 18.11 | 1 | Повторение по теме «Словообразование». | Урок повторения | Морфемный и словообразовательный разбор. | Метод –проблемный.распределительный диктант, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. | Е-и в падежных окончаниях сущ. |
| **58** | **19.11** | **1** | **Контрольныйдиктант по теме «Словообразование».** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Индивидуальная. | **Знать** изученный материал по теме «Словообразование».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 59 | 20.11 | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| **60** | **21.11** | **1** | **Выборочное изложение-описание с изменением лица по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»** | ***Урок развития речи*** |  Выборочное изложение (воспроизведе­ние одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).выделение в частях исходного текста подтемы (опи­сание помещения); составление плана изложения; изложение подтемы исходного текста с изменением лица | Метод –проблемный.Самостоятельная работа с текстом. | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведе­ние одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).Уметь выделять в частях исходного текста подтему (опи­сание помещения); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста с изменением лица |  |
| **61** | **23.11** | **1** | **Анализ работ. Работа над ошибками.** | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| ***РАЗДЕЛ 4. Морфология. Орфография. Культура речи.*** |
| ***Имя существительное***  |
| 62,63 | 24.1125.11 | 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». | Урок повторения и обобщения. | Предмет изучения морфологии; постоянные и непостоянные признаки существительных; переход собственных имен в нарицательные; синтаксическая роль существительных в предложении; правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употреблении неупотребления буквы Ь на конце существительных после шипящих; правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; знать способы образования существительных. | Метод –проблемный.беседа, игра ,творческая работа, самостоятельная работа, групповая работа. Анализ текста. | Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через зна­чение предметности; знать постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имен в нарицательные; синтаксическую роль существительных в предложении; знать правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употреблении неупотребления буквы Ь на конце существительных после шипящих; правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; знать способы образования существительных.Уметь рассказать об имени существительном в форме научно­го описания; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять способ образования су­ществительного; определять морфологические признаки сущест­вительных; определять синтаксическую роль существительных; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, од­ним из условий выбора которых является принадлежность к име­ни существительному. | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| **64** | **26.11** | **1** | **Составление письма другу.** | ***Урок*** *развития* ***речи*** |  Жанр письма-благодарности; особенности языко­вых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста. | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, самостоятельная работа. | Знать цель жанра письма-благодарности; особенности языко­вых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста.Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат. | Непроизносимые согласные .Занятия отменены по метеоусловиям |
| 65 | 27.11 | 1 | Разносклоняемые имена существительные. | Комбинированный | Разносклоняемые имена существительные, осо­бенности их склонения; суффикс -EH- (-ЁН-) в основе суще­ствительных на -МЯ; правописание буквы И на конце слов на -МЯ в родительном, дательном и предложном па­дежах . | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание ,работа с таблицей. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, осо­бенности их склонения; о суффиксе -EH- (-ЁН-) в основе суще­ствительных на -МЯ; осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -МЯ в родительном, дательном и предложном па­дежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущест­вительных на -МЯ и существительного путь; употреблять букву И на конце слов на -МЯ в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора написания | Непроизносимые согласные .Занятия отменены по метеоусловиям |
| 66 | 28.11 | 1 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ. | Комбинированный | Правило употребления буквы Е в безударном суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, выборочное списывание, самостоятельная работа, творческое задание. | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.Уметь употреблять существительные на -МЯ в указанных па­дежах; правильно писать существительные на -МЯ с изученной орфограммой; графически обозначать выбор написания | Е-и в личных окончаниях глаголов |
| **67** | **30.11** | **1** | **Составление устного публичного выступления о происхождении имён.** | ***Урок развития речи*** |  Цели и особенности устного публичного выступления; структура публичного выступления; различные сферы употребле­ния устной публичной речи. | Исследовательский, работа с научной справочной литературой, интернет- ресурсами, составление выступления с использованием ИКТ(поготовка презентации)Коллективная,индивидуальная. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребле­ния устной публичной речи.Уметь составлять устное публичное выступление в соответст­вии с избранной целью; использовать рабочие материалы | Е-и в падежных окончаниях сущ. |
| 68 | 1.12 | 1 | Несклоняемые имена существительные.  | Комбинированный | Склонение имен существительных; .понятие несклоняе­мых существительных (наличие одной формы слова для всех па­дежей); лексические группы несклоняемых существительных. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант,творческая работа.Групповая,индивидуальная,парная. | Знать склонение имен существительных; .понятие несклоняе­мых существительных (наличие одной формы слова для всех па­дежей); лексические группы несклоняемых существительных.Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняе­мые и несклоняемые существительные (в том числе сложносо­кращенные); определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные | Непроизносимые согласные .Занятия отменены по метеоусловиям |
| 69 | 2.12 | 1 | Род несклоняемых имён существительных. | урок усвоения новых знаний; |  Способы определения рода несклоняемых существитель­ных (в том числе сложносокращенных слов); согла­сование прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде (в том числе со сложно­сокращенными словами). | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать способы определения рода несклоняемых существитель­ных (в том числе сложносокращенных слов); знать о согла­совании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с не-склоняемыми существительными в роде (в том числе со сложно­сокращенными словами).Уметь определять род несклоняемых существительных; согла­совывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с не­склоняемыми существительными | Ь после шипящихЗанятия отменены по метеоусловиям |
| 70 | 3.12 | 1 | Имена существительные общего рода. | Комбинированный |  Группы существительных общего рода; род существи­тельных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласование прилагательных и глаго­лов в прошедшем времени с существительными общего рода. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, диктант , самостоятельная работа, работа в парах, беседа. | Знать группы существительных общего рода; род существи­тельных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаго­лов в прошедшем времени с существительными общего рода.Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обо­значающих лиц по профессии; уметь согласовывать прилагатель­ные и глаголы в прошедшем времени с существительными обще­го рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии | Непроизносимые согласные  |
| 71 | 4.12 | 1 | Морфологический разбор имени существительного. | Комбинированный |  Порядок морфологического разбора имени существитель­ного. | Объяснительно-иллюстративный,беседа, работа по опорной записи,парная,групповая. | Знать порядок морфологического разбора имени существитель­ного.Уметь производить морфологический разбор (устный и пись­менный) имени существительного | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| 72,73 | 5.127.12 | 2 | НЕ с существительными. | 74-урок усвоения новых знаний;75-урок закрепления |  Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | Метод –проблемный.составление схемы или таблицы по правилу, устный ответ по опорной записи,распределительный диктант, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными.Уметь правильно писать НЕ с существительными, группиро­вать слова с изученной орфограммой по условиям выбора напи­саний; графически обозначать условия выбора правильных напи­саний; употреблять НЕ с существительными в речи | Непроизносимые согласные , е-и в падежных окончаниях сущ. |
| **74** | **8.12** | **1** | **Сочинение-описание изображенного на картине. (Т.Н.Яблонская «Утро»).** | ***Урок развития речи*** | Особенности построения текста описательного характе­ра; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме.Составление рабочих материалов к описанию картины; со­ставление сложного плана описания; создание текста-описания изображенного на картине. | Индивидуальная. | Знать особенности построения текста описательного характе­ра; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме.Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; со­ставлять сложный план описания; создавать текст-описание изображенного на картине. |  |
| 75 | 9.12 | 1 | Анализ работ .Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. | Объединить с темой «Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-).» В связи с отменой занятий по метеоусловиям. |
| 76,77 | 10.1211.12 | 2 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-). | 76-урок усвоения новых знаний;77-урок закрепления |  Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК) значение суффикса. Правильное употребление буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК) | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК) значение суффикса.Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса | В связи с отменой занятий по метеоусловиям вынести тему на самостоятельную отработку дома. |
| 78 | 12.12 | 1 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | Комбинированный | Условия выбора букв Е и И в суффиксах существитель­ных -ЕК и -ИК; значение суффиксов. | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание,работа с таблицей. | Знать условия выбора букв Е и И в суффиксах существитель­ных -ЕК и -ИК; значение суффиксов.Уметь правильно писать гласные в суффиксах существитель­ных -ЕК и -ИК; графически обозначать условия выбора правиль­ных написаний; определять значение суффиксов | О-Ё после шипящих и Ц Занятия отменены по метеоусловиям |
| 79 | 14.12 | 1 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Комбинированный | Условия выбора гласных О и Е после шипящих в суф­фиксах существительных; значение суффиксов существительных (пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное). | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, выборочное списывание, самостоятельная работа, творческое задание. | Знать условия выбора гласных О и Е после шипящих в суф­фиксах существительных; значение суффиксов существительных (пренебрежительное, уменьшительно-ласкательное).Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбо­ра правильных написаний; определять значение суффиксов | Ь после шипяших |
| 80 | 15.12 | 1 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | Урок повторения | Орфограммы существительных, морфологический и морфемный разбор существительного. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная, парная. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. |  |
| **81** | **16.12** | **1** | **Контрольная работа (тест) по теме «Имя существительное».** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Идивидуальная | **Знать** изученный материал по теме «Имя существительное».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки | Занятия отменены по метеоусловиям |
| 82 | 17.12 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 83 | 18.12 | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельностиГрупповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** |
| 84,85 | 19.1221.12 | 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | Урок повторения и обобщения. | Характеристика имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и син­таксической роли; правило правописания падежных окон­чаний прилагательных единственного числа; правило неупотреб­ления буквы Ь после шипящих на конце кратких прилагательных. | Объяснительно-иллюстративный,беседа, парная,групповая. Анализ текста | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и син­таксической роли; знать правило правописания падежных окон­чаний прилагательных единственного числа; правило неупотреб­ления буквы Ь после шипящих на конце кратких прилагательных.Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного опи­сания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательно­му в форме рассуждения; уметь определять морфологические призна­ки прилагательного, его синтаксическую роль; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени прилагательному . | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне,Правописание падежных окончаний прилагательных.21.12.Занятия отменены по метеоусловиям |
| 86 | 22.12 | **1** | **Промежуточный мониторинг** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Индивидуальная | **Знать** изученный материал.**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки | Занятия отменены по метеоусловиям |
| 87 | 23.12 | 1 | Анализ работ.Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. | Занятия отменены по метеоусловиям |
| 88 | 24.12 | 1 | **Описание природы.** | ***Урок развития речи*** | Структура текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художествен­ного описания природы; использование образно-выразитель­ных средств в художественном описании. | Метод –проблемный.самостоятельная работа. | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художествен­ного описания природы; об использовании образно-выразитель­ных средств в художественном описании.Уметь определять основную мысль описания; находить языко­вые средства для описания природы; самостоятельно составлять текст-описание (устный и письменный) природы. | Занятия отменены по метеоусловиям |
| 89-90 | 25.1226.12 | 2 | Степени сравнения имён прилагательных. | 86-урок усвоения новых знаний;87-урок закрепления | Степени сравнения имен прилагательных; способы образования форм сравнительной и превосходной степе­ни прилагательных; разные способы выражения сравне­ния; синтаксическая роль в предложении прилагательных в фор­ме сравнительной степени и в форме превосходной степени срав­нения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи. | Метод –проблемный.Составление таблицы, устный ответ по опорной записи.Проблемные вопросы, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа, групповая работа. | Знать понятие о степени сравнения имен прилагательных; способы образования форм сравнительной и превосходной степе­ни прилагательных; знать разные способы выражения сравне­ния; синтаксическую роль в предложении прилагательных в фор­ме сравнительной степени и в форме превосходной степени срав­нения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи.Уметь находить прилагательные в разных формах сравни­тельной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени прилагательных от исход­ной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; выражать сравнения раз­ными способами; определять синтаксическую функцию прилага­тельных в разных формах степеней сравнения; употреблять в ре­чи прилагательные в разных формах степеней сравнения | Правописание окончаний прилагательных25.12 Занятия отменены по метеоусловиям |
| 91 | 28.12 | 1 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Комбинированный |  Три разряда прилагательных; опре­деление качественных прилагательных; значение суффиксов при­лагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). | Метод –проблемный.Проблемные задания.Диктант по памяти, осложненное списывание, самостоятельная работа. | Знать основу деления прилагательных на три разряда; опре­деление качественных прилагательных; значение суффиксов при­лагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное).Уметь находить качественные прилагательные в тексте; обра­зовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степе­ней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных | Е-и в личных окончаниях глаголов Занятия отменены по метеоусловиям |
| 92 | 29.12 | 1 | Относительные прилагательные. | Комбинированный |  Определение относительных прилагательных, смысло­вые значения относительных прилагательных. | Метод –проблемный.Работа с учебником, объяснительный диктант, творческое задание. | Знать определение относительных прилагательных, смысло­вые значения относительных прилагательных.Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым зна­чениям; различать относительные и качественные прилага­тельные | Е-и в падежных окончаниях сущ.Занятия отменены по метеоусловиям |
| 93 | 30.12 | 1 | **Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (по повести А.С.Пушкина «Метель»).** | ***Урок развития речи*** |  Особенности выборочного изложения; структура текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | Индивидуальная. | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле.Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой вы­сказывания (описание природы); писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста | Занятия отменены по метеоусловиям |
| 94 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 95 |  | 1 | Притяжательные прилагательные. | Комбинированный | Понятие о притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. | Метод- частично-поисковый.Словарный диктант, работа в парах. | Знать о случаях перехода притяжательных прилагательных в качественные.Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте- со­ставлять предложения с притяжательными прилагательными- разбирать их по составу; употреблять разделительный 96Ь в притя­жательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предло­жения; употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | Непроизносимые согласные  |
| 96 |  | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комбинированный |  Порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах, беседа. | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.Уметь производить морфологический разбор (устный и пись­менный) имени прилагательного | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| 97-98 |  | 2 | НЕ с прилагательными. | 94-урок усвоения новых знаний;95-урок закрепления | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Метод- проблемный. Заполнение таблицы, стный ответ по опорной записи,,беседа, распределительный диктант,самостоятельная работа, творческая работа., объяснительный диктант. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными.Уметь правильно писать НЕ с прилагательными; группиро­вать слова с изученной орфограммой по условиям выбора напи­сании; графически обозначать условия выбора правильных напи­сании; употреблять НЕ с прилагательными в речи | НЕ с существительными |
| 99 |  | 1 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Комбинированный |  Условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суф­фиксах прилагательных и в суффиксах существительных | Метод –проблемный.Беседа, самостоятельная работа, объяснительная самостоятельная работа. | Знать условия выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суф­фиксах прилагательных и в суффиксах существительныхУметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, существительных; графически обо­значать условия выбора правильных написании | О-Е после шипящих и ц в существительных и глаголах |
| 100 |  | 1 | Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов «Зимний вечер»). | *Урок развития речи* | Особенности текста-описания природы, структура дан­ного текста его языковые особенности; описание предметов, на­ходящихся вблизи и вдали.  | Индивидуальная. | Знать особенности текста-описания природы, структуры дан­ного текста его языковые особенности; описание предметов, на­ходящихся вблизи и вдали. Уметь описывать пейзаж по картине, создавать описание. |  |
| 101 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 102-103 |  | 2 | Н и НН в суффиксах прилагательных. | 99-урок усвоения новых знаний;100-урок закрепления | Условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, слова-исключения.  | Метод –проблемный. Составление таблицы ,устный ответ по опорной записи,диктант по памяти, осложненное списывание, самостоятельная работа. Работа с учебником, объяснительный диктант, творческое задание. | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных: знать слова-исключения. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН ; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н и НН суффиксах; правильно писать бук в Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем –ветр-; образовывать краткую форму прилагательных ,графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы | О-Ё после шипящих и Ц |
| 104 |  |  | Анализ работ.Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 105 |  | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и –СК-. | Комбинированный |  Условия различения на письме суффиксов -К- и -СК-прилагательных; образование с помощью суффикса -К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -СК- — относительных прилагательных. | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать условия различения на письме суффиксов -К- и -СК-прилагательных; образование с помощью суффикса -К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -СК- — относительных прилагательных.Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК- при­лагательных; графически обозначать условия выбора на письме -К- и -СК- | НЕ с существительными и прилагательными |
| 106-107 |  | 2 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 104-урок усвоения новых знаний;105-урок закрепления | Условия употребления дефиса в сложных прилагатель­ных, условия слитного написания. | Метод- частично-поисковый.Словарный диктант, работа в парах. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагатель­ных, условия слитного написания.Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных; графически обозначать усло­вия выбора слитного и дефисного написания сложных прилага­тельных. | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне |
| 108 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | Урок повторения и обобщения |  | Метод –проблемный.Самостоятельная работа, работа в парах, беседа. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. |  |
| 109 |  | 1 | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | Урок развития речи |  Особенности речевой ситуации, структура публичного выступления. | Метод –проблемный.Беседа, самостоятельная работа, творческая работа. | Знать особенности речевой ситуации, структуру публичного выступления.Уметь создавать устное публичное выступление в соответст­вии с избранной целью, учитывая его адресат, особенности рече­вой ситуации |  |
| 110 |  | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **Урок контроля** | Орфограммы прилагательных, морфологический и морфемный разбор глагола. | индивидуальная | **Знать** изученный материал по теме «Имя прилагательное».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 111 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| **Числительное**. |  |  |  |  |  |  |  | О-Ё после шипящих и Ц |
| 112 |  | 1 | Имя числительное как часть речи. | Урок усвоения новых знаний |  Характеристика имени числительного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; употребления числительных в речи. | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать характеристику имени числительного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; знать, что чис­ловое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи.Уметь рассказать об имени числительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени числительно­му в форме рассуждения; уметь узнавать количественные и по­рядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значени­ем; уметь употреблять числительные в речи | Ь после шипяших |
| 113 |  | 1 | Простые и составные числительные. | Комбинированный |  Обозначение числа одним или несколькими словами, деление числительных на простые и составные. | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать об обозначении числа одним или несколькими словами, о делении числительных на простые и составные.Уметь группировать числительные по количеству слов, обо­значающих число; записывать числа словами | Непроизносимые согласные  |
| 114 |  | 1 | Ь на конце и в середине числительных. | Комбинированный |  Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; употребление буквы Ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных . | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы Ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и в существитель­ных— одна и та же орфограмма.Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употреб­ления буквы Ь на конце и в середине числительных; группиро­вать слова с орфограммой-буквой Ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой Ь в середине числительных | Ь после шипяших |
| 115 |  | 1 | Разряды количественных числительных. | Комбинированный |  Разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные); различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях упо­требления в речи. | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание, работа с таблицей. | Знать разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные); различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях упо­требления в речи.Уметь определять разряд числительного по значению; группи­ровать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении числительных по разрядам | О-Ё после шипящих и Ц |
| 116-117 |  | 2 | Числительные, обозначающие целые числа. | 116-урок усвоения новых знаний;117-урок закрепления | Особенности склонения количественных числительных от одного до тридцати; употребление буквы И в падеж­ных окончаниях числительных от одиннадцати до девятнадцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста. | Метод – объяснительно-иллюстративный.Беседа, выборочное списывание, самостоятельная работа, творческое задание. | Знать особенности склонения количественных числительных от одного до тридцати; знать об употреблении буквы И в падеж­ных окончаниях числительных от одиннадцати до девятнадцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста.Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных полтора, полтораста; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного | НЕ с существительными и прилагательными |
| 118 |  | 1 | Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»). | Урок развития речи |  Особенности выборочного изложения.Выбор части содержания в соответствии с темой вы­сказывания; составление плана. | Метод-проблемный.Индивидуальная. | Знать особенности выборочного изложения.Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой вы­сказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала |  |
| 119 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 120 |  | 1 | Дробные числительные. | Комбинированный | Структура дробных числительных, особенности их скло­нения; падежная форма существительного при дробном числи­тельном  | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать структуру дробных числительных, особенности их скло­нения; о падежной форме существительного при дробном числи­тельном Уметь правильно читать арифметические примеры с дробны­ми числительными; правильно употреблять форму существитель­ного при дробном числительном | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеПунктуация при однородных членах |
| 121 |  | 1 | Собирательные числительные. | Комбинированный | Значение собирательных числительных; образование со­бирательных числительных; группы существительных, с кото­рыми сочетаются собирательные числительные; склонение со­бирательных числительных; правильное употребление числи­тельных двое, трое и др., оба, обе в сочетании с существитель­ными. | Метод –проблемный.распределительный диктант, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа. | Знать значение собирательных числительных; образование со­бирательных числительных; группы существительных, с кото­рыми сочетаются собирательные числительные; склонение со­бирательных числительных; правильное употребление числи­тельных двое, трое и др., оба, обе в сочетании с существитель­ными.Уметь правильно склонять собирательные числительные; со­четать собирательные числительные двое, трое и др., оба, обе с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний; составлять предложения с указанными сочетаниями |  Обобщающее слово при однородных членахПравописание приставок |
| 122 |  | 1 | Порядковые числительные. | Комбинированный | Значение порядковых числительных, образование, осо­бенности склонения порядковых числительных; право­писание безударных гласных в падежных окончаниях порядко­вых числительных особенности сочетания порядковых числительных с существительными, обозначающими названия месяцев, собы­тий, праздников.  | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание,работа с таблицей. | Знать значение порядковых числительных, образование, осо­бенности склонения порядковых числительных; знать, что право­писание безударных гласных в падежных окончаниях порядко­вых числительных и прилагательных — одна и та же орфограм­ма; знать об особенностях сочетания порядковых числительных с существительными, обозначающими названия месяцев, собы­тий, праздников. Уметь правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях по¬рядковых числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников | Предложения с прямой речьюЕ-и в личных окончаниях глаголов |
| 123 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый. Организация совместной учебной деятельностиГрупповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 124 |  | 1 | Морфологический разбор имени числительного. | Комбинированный |  Порядок морфологического разбора имени числитель­ного. | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора имени числитель­ного.Уметь производить морфологический разбор (устный и пись­менный) имени числительного | Парные согласные |
| 125 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | Урок повторения и обобщения по теме «Имя числительное» |  | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание,работа с таблицей. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. |  |
| **126** |  | **1** | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** | **Урок контроля** | Орфограммы чмслительных, морфологический и морфемный разбор числительного. | индивидуальная | **Знать** изученный материал по теме «Имя числительное».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 127 |  | **1** | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| **128** |  | **1** | **Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»** | ***Урок развития речи*** | Особенности речевой ситуации; структура, особенности публичного выступления-призыва. | Метод-проблемный,Индивидуальная. | Знать особенности речевой ситуации; структуру, особенности публичного выступления-призыва.Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ.** |
| 129 |  |  | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельностиГрупповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 130 |  | 1 | Местоимение как часть речи. | комбинированный |  Характеристика местоимения по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; способ разграничения местоимений и других частей речи ; употребления местоимений в речи. | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать характеристику местоимения по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли.Уметь рассказать об местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова местоимению в форме рассуждения; уметь узнавать местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль; уметь употреблять местоимения в речи. | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеОбобщающее слово при однородных членах |
| 131-132 |  | 2 | Личные местоимения. | 131-урок усвоения новых знаний;132-урок закрепления |  Разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с лич­ными местоимениями; буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов; употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с лич­ными местоимениями; знать о букве Н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ТЫ и ВЫ в речи.Уметь правильно склонять личные местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозна­чать условия выбора написаний; употреблять местоимения ТЫ и ВЫ в речи; уметь употреблять личные местоимения для пре­одоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | Е-И в личных окончаниях глаголов |
| 133 |  | 1 | Возвратное местоимение *себя.* | Комбинированный |  Лексическое значение и особенности склонения возврат­ного местоимения СЕБЯ; фразеологические обороты с местоиме­нием СЕБЯ- | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать лексическое значение и особенности склонения возврат­ного местоимения СЕБЯ; фразеологические обороты с местоиме­нием СЕБЯ-Уметь употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением СЕБЯ в речи | Ь после шипяших |
| **134** |  | **1** | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица** | ***Урок развития речи*** | Особенности рассказа как повествовательного жанра; композиция повествования; главное в рассказе. | Индивидуальная | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования; знать главное в рассказе.Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжет­ным картинкам с включением элементов описания места дейст­вия; уметь находить и исправлять речевые недочеты — повторе­ние личного местоимения |  |
| 135 |  | 1 | Вопросительные местоимения. | комбинированный |  Особенности склонения вопросительных местоимений; употребление вопросительных местоимений в речи; правильное ударение в падежных формах местоимения СКОЛЬКО. | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать особенности склонения вопросительных местоимении; об употреблении вопросительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах местоимения СКОЛЬКО.Уметь правильно склонять вопросительные местоимения КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО; уметь употреблять вопросительные мес­тоимения в речи; соблюдать правильное ударение при склонении местоимения СКОЛЬКО | Парные согласные |
| 136-137 |  | 2 | Относительные местоимения. | 136-урок усвоения новых знаний;137урок закрепления |  Основные различия между относительными и вопроси­тельными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; употребление относительных местоимений в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать основные различия между относительными и вопроси­тельными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи.Уметь находить относительные местоимения, различать отно­сительные и вопросительные местоимения; употреблять относи­тельные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеПунктуация при однородных членах |
| 138-139 |  | 2 | Неопределённые местоимения. | 138-урок усвоения новых знаний;139-урок закрепления |  Особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопре­деленных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределен­ных местоимениях; условия выбора раздельного написания при­ставки КОЕ- в неопределенных местоимениях; употреб­ление неопределенных местоимений в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопре­деленных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределен­ных местоимениях; условия выбора раздельного написания при­ставки КОЕ- в неопределенных местоимениях; знать об употреб­лении неопределенных местоимений в речи.Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изучен­ными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять неопределенные местоиме­ния в речи |  Обобщающее слово при однородных членахПравописание приставок |
| 140-141 |  | 3 | Отрицательные местоимения. | 140-урок усвоения новых знаний;141-урок закрепления | Особенности образования и склонения отрицательных местоимений; условия выбора приставок НЕ - и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях; употребление отрицательных местоимений в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ - и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи.Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи | Предложения с прямой речьюЕ-и в личных окончаниях глаголов |
| 142-143 |  | 2 | Притяжательные местоимения. | 142-урок усвоения новых знаний;143-урок закрепления | Особенности склонения притяжательных местоимений; употребление личных местоимений в значении притяжа­тельных; форма вежливого обращения с помощью местоимений; употребление притяжательных местоимений в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать особенности склонения притяжательных местоимений; знать об употреблении личных местоимений в значении притяжа­тельных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи.Уметь находить притяжательные местоимения; склонять при­тяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; определять синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении; употреблять притяжательные местоимения в речи; находить и исправлять ре­чевые ошибки, связанные с неправильным употреблением место­имений | Тире между подлежащим и сказуемымЕ-и в падежных окончаниях сущ. |
| **144** |  | **1** | **Рассуждение. Сочинение-рассуждение.** | ***Урок развития речи*** |  Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Индивидуальная. | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему |  |
| 145 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 146 |  | 1 | Указательные местоимения. | Комбинированный |  Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимения­ми; роль указательных местоимений в речи. | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимения­ми; знать о роли указательных местоимений в речи.Уметь находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение СТОЛЬКО; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; уметь использовать в речи указательные местоимения с целью преодоления неоправданного использования одних и тех же слов | О-Ё после шипящих и Ц |
| 147 |  | 1 | Определительные местоимения. | Комбинированный | Особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных; смысловые оттенки местоимений КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, ВСЯКИЙ и САМ, САМЫЙ; употребление определительных место­имений в речи. | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных; смысловые оттенки местоимений КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, ВСЯКИЙ и САМ, САМЫЙ; знать об употреблении определительных место­имений в речи.Уметь находить определительные местоимения в тексте, скло­нять их; определять смысловые оттенки указанных определитель­ных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; употреблять определительные местоимения в речи | Ь после шипяших |
| 148 |  | 1 | Морфологический разбор местоимения. | Комбинированный | Порядок морфологического разбора местоимения.  | Метод –проблемный.Беседа, работа с таблицей, комментированное письмо, самостоятельная работа, словарный диктант. | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и пись­менный) местоимения | Непроизносимые согласные  |
| **149** |  | **1** | **Сочинение-рассказ по картине (Е.В.Сыромятникова. «Первые зрители»)** | ***Урок развития речи*** | Композиция рассказа-повествования, его языковые осо­бенности. | Индивидуальная. | Знать композицию рассказа-повествования, его языковые осо­бенности.Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресат со­чинения |  |
| 150 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 151 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | Урок повторения и обобщения по теме «Местоимение» | Орфограммы местоимений, морфологический и морфемный разбор местоимения. | Метод –проблемный.Беседа, творческая работа, распределительный диктант. Осложненное списывание,работа с таблицей. | Знать: изученный материал по теме.Уметь :применять полученные знания при решении языковых задач. |  |
| **152** |  | **1** | **Контрольная работа по теме «Местоимение».** | **Урок контроля** | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | индивидуальная | **Знать** изученный материал по теме «Местоимение».**Уметь** применять полученные знания при решении языковых задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки |  |
| 153 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Метод- частично-поисковый.Работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 154 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельности.Групповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |

|  |
| --- |
| **Глагол.** |
| 155-156 |  | 2 | Повторение изученного в 5 классе. | Комбинированный | Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов; правописание слов с изученными орфограм­мами, одним из условий выбора которых является принадлеж­ность к глаголу; употребление глаголов в речи | Репродуктивный.Фронтальный опрос, задания по карточкам Индивидуальная, групповая .Анализ текста. | Уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограм­мами, одним из условий выбора которых является принадлеж­ность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи | О-Ё после шипящих и Ц |
| 157 |  | 1 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | Развития речи | Композиционные элементы рассказа, его языковые осо­бенности; обрамление рассказа. | Объяснительно-иллюстративный.Беседа .Коллективная, индивидуальная . | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые осо­бенности; обрамление рассказа.Уметь создавать рассказ на основе изображенного на сюжет­ных картинках с обрамлением |  |
| 158-159 |  | 2 | Разноспрягаемые глаголы. | Комбинированный | Особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. | Объяснительно-иллюстративный.Работа с таблицей, упражненияКоллективная | Знать особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.Уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; уметь определять формы, в которых упо­треблены разноспрягаемые глаголы; уметь употреблять в речи глаголы ЕСТЬ и КУШАТЬ | Непроизносимые согласные  |
| 160-161 |  | 2 | Глаголы переходные и непереходные. | Комбинированный | Особенности смыслового значения и синтаксической со­четаемости переходных и непереходных глаголов; непере­ходность возвратных глаголов с суффиксом -СЬ (-СЯ); упо­требление в речи глаголов с суффиксом -СЬ (-СЯ). | Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Диалог, работа с текстом ,анализ языковых фактов.Коллективная, индивидуальная  | Знать особенности смыслового значения и синтаксической со­четаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непере­ходности возвратных глаголов с суффиксом -СЬ (-СЯ); об упо­треблении в речи глаголов с суффиксом -СЬ (-СЯ).Уметь определять переходность / непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы; находить их в тексте; составлять словосочетания с главными словами — глаго­лами с целью определения переходности / непереходности; на­ходить и исправлять ошибки в употреблении возвратных гла­голов с -СЬ (-СЯ) | Парные согласные |
| 162 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый. Организация совместной учебной деятельностиГрупповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 163-164 |  | 2 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Комбинированный | Понятие «наклонение глагола»; изменение глагола по наклонениям; три наклонения глагола; изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявитель­ное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; употреб­ление глаголов одного времени в значении другого. | Объяснительно-иллюстративный.Беседа, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; знать о трех наклонениях глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявитель­ное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреб­лении глаголов одного времени в значении другого.Уметь определять глаголы в указанной форме; определять формы глаголов, в которых они употреблены; употреблять глаго­лы одного времени в значении другого | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеПунктуация при однородных членах |
| 165 |  | 2 | Изложение (по упр.485). | Развития речи. |  Композиция рассказа; порядок следования частей рас­сказа. | Частично-поисковый.Работа с текстом изложения. | Знать композицию рассказа; порядок следования частей рас­сказа.Уметь пересказывать исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев |  |
| 166-167 |  | 2 | Условное наклонение. | Комбинированный |  Оттенки значения действий, обозначаемых глагола­ми в условном наклонении; образование форм глаголов в условном наклонении; изменение глаголов в условном накло­нении; использование глаголов в условном наклонении в речи; раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.Работа с опорными записями, упражнения .Коллективная, индивидуальная | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глагола­ми в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном накло­нении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; знать о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают гла­голы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего вре­мени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать раз­дельно частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении | Предложения с прямой речьюЕ-и в личных окончаниях глаголов |
| 168-169 |  | 2 | Повелительное наклонение. | Комбинированный |  Оттенки значения действий, обозначаемых глагола­ми в повелительном наклонении; особенности образования глаголов в повелительном наклонении; изменение глаголов в повелительном наклонении; употребление форм глаголов в по­велительном наклонении в речи; условия употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; условия выбора букв Е и И во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении. | Объяснительно-иллюстративнаяУпражнения, тренингПарная, индивидуальная  | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глагола­ми в повелительном наклонении; об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об употреблении форм глаголов в по­велительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы Ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв Е и И во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении.Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тек­сте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении; определять способ выра­жения повеления; образовывать глаголы в повелительном накло­нении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; употреб­лять глаголы в повелительном наклонении в речи; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является мор­фологическое; графически обозначать условия выбора правиль­ных написаний | Тире между подлежащим и сказуемымЕ-и в падежных окончаниях сущ. |
| 170 |  | 1 | Рассказ по сюжетным рисункам. | Развития речи. | Композиционные элементы рассказа.  | Объяснительно-иллюстративный.Беседа .Коллективная, индивидуальная . | Знать композиционные элементы рассказа. Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от дру­гого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста |  |
| 171-172 |  | 2 | Употребление наклонений. | Комбинированный | Употребление форм одних наклонений в значении других, употребление неопределенной формы глагола (инфи­нитива) в значении разных наклонений. | Метод- частично-поисковый.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа в парах. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола (инфи­нитива) в значении разных наклонений.Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к дей­ствию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопре­деленную форму глагола (инфинитив) в значении разных накло­нений | Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнеОбобщающее слово при однородных членах |
| 173-174 |  | 2 | Безличные глаголы. | Комбинированный |  Определение безличных глаголов, их формы, лексиче­ские значения; употребление личных глаголов в значе­нии безличных; употребление безличных глаголов в речи. | Метод –проблемный.Наблюдение над языковым фактом, самостоятельная работа, работа с таблицей, выборочный диктант, распределительный диктант, творческая работа.Групповая, индивидуальная ,парная. | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексиче­ские значения; знать об употреблении личных глаголов в значе­нии безличных; об употреблении безличных глаголов в речи.Уметь определять лексические значения, выражаемые безлич­ными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употребленные в значении без­личных; заменять личные глаголы безличными; употреблять без­личные глаголы в речи | О-Ё после шипящих и Ц |
| 175 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельностиГрупповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 176 |  | 1 | Морфологический разбор глагола. | Комбинированный | Порядок морфологического разбора глагола  | Объяснительно-иллюстративный.Фронтальный опрос, работа с текстом, тренингКоллективная, индивидуальная | Знать порядок морфологического разбора глагола Уметь производить морфологический разбор (устный и пись­менный) глагола | НЕ с глаголами,существительными и прилагательными. |
| 177 |  | 1 | Рассказ на основе услышанного. | Развития речи. |  Композиция и языковые особенности рассказа на основе услышанного. | Объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый.Беседа, анализ Коллективная, индивидуальная | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного | Непроизносимые согласные  |
| 178-179 |  | 2 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Комбинированный | Условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ОВА- (-ЕВА-) и -ЫВА- (-ИВА-). | Объяснительно-иллюстративныйБеседа, анализ, упражнения Коллективная, индивидуальная  | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ОВА- (-ЕВА-) и -ЫВА- (-ИВА-).Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ОВА- (-ЕВА-) и -ЫВА- (-ИВА-); графически обозначать усло­вия выбора правильных написаний | Парные согласные |
| 180 |  | 1 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Урок повторения и обобщения. | Орфограммы глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. | Репродуктивный. .Упражнения .Индивидуальная . | **Знать** основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола.Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |
| 181 |  | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Контроля. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов |  Индивидуальная. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне Образовательных Стандартов**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты |  |
| 182 |  | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Коррекции. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | РепродуктивныйРабота с алгоритмами .Парная. | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты.Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Предложения с прямой речьюЕ-и в личных окончаниях глаголов |
| 183 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельности.Групповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Повторение изученного в 6 классе*** |  |  |
| 184 |  | 1 | Разделы науки о языке. | Урок повторения и обобщения. |  Единицы языка, изученные в V и VI классах, разделы науки о языке, изучающие эти единицы; взаимо­связь языковых явлений и разделов науки о языке. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.Беседа, упражнения Коллективная, индивидуальная | Знать единицы языка, изученные в V и VI классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимо­связи языковых явлений и разделов науки о языке.Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообще­ния на лингвистическую тему |  |
| 185-186 |  | 2 | Орфография. Орфографический разбор. | Урок повторения и обобщения. |  Связь орфографии со всеми разделами науки о языке; опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм — дефисов и пробелов; условия выбора орфограмм и их графическое обозначение. | Объяснительно-иллюстративный.Фронтальный опрос, работа с текстом, тренингКоллективная, индивидуальная | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм — дефисов и пробелов; знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; производить орфографический разбор |  |
| 187-188 |  | 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок повторения и обобщения. |  Взаимосвязь пунктуации и синтаксиса; выдели­тельная и разделительная функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; условия выбора выделительных и разделительных знаков пре­пинания. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Беседа, анализ .Коллективная, индивидуальная | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выдели­тельную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора выделительных и разделительных знаков пре­пинания.Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки пре­пинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуацион­ный разбор |  |
| 189 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельности.Групповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 190-191 |  | 2 | Сочинение на выбранную тему. | Развития речи |  Тема и основная мысли сочинения, типы тек­ста, стили речи. | Индивидуальная . | Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов тек­ста, стилей речи.Уметь выбирать тему сочинения; определять его основ­ную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; со­здавать собственный текст на выбранную тему; совершенство­вать содержание и языковое оформление своего текста |  |
| 192 |  | 1 | Анализ работ.Работа над ошибками | Коррекции | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать : прядок работы над ошибкамиУметь: выполнять работу над ошибками .классифицировать и систематизировать свои ошибки . Пользоваться справочными материалами для работы над ошибками, составлять опорные схемы, таблицы по своим пробелам. |  |
| 193 |  | 1 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения. | Предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотре­бительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологиз­мы и устаревшие слова; фразеологизмы. | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотре­бительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологиз­мы и устаревшие слова; фразеологизмы.Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причи­ну их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение |  |
| 194 |  | 1 | Морфемика.Морфемный разбор. | Урок повторения и обобщения. | Предмет изучения морфемики; морфемы ; отличие морфемного разбора от словообразовательного. | Репродуктивный.Работа с алгоритмами .Парная | Знать предмет изучения морфемики; морфемы ; отличие морфемного разбора от словообразовательного.Уметь различать формы слов и однокоренные слова; выполнять частичный и полный мор­фемный разбор |  |
| 195-196 |  | 2 | Словообразование.Словообразовательный разбор. | Урок повторения и обобщения. | Предмет изучения словообразования; основ­ные способы образования слов; наиболее распространенные спо­собы образования изученных частей речи; отличие морфемного разбора от словообразовательного. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Беседа.Анализ текста.Коллективная, индивидуальная | Знать предмет изучения словообразования; основ­ные способы образования слов; наиболее распространенные спо­собы образования изученных частей речи; отличие морфемного разбора от словообразовательного.Уметь узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный словообразовательный разбор |  |
| 197-198 |  | 2 | Морфология. Морфологический разбор слова. | Урок повторения и обобщения. |  Понятия «часть речи», «именные части речи»; постоян­ные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию. | Метод- частично-поисковый.работа в парах,индивидуальная. | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоян­ные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения именных частей речи; опре­делять формы, в которых употреблены глаголы; выполнять частич­ный и полный морфологический разбор изученных частей речи |  |
| 199 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельности.Групповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 200-201 |  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Урок повторения и обобщения. | Предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; деление сложных пред­ложений на две группы (союзные и бессоюзные); синтаксический разбор простого и сложного предложения. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Беседа.Анализ текста.Коллективная, индивидуальная. | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных пред­ложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.Уметь определять количество грамматических основ в предло­жении; находить границы частей в сложном предложении; со­ставлять схемы простых и сложных предложений; производить частичный и полный синтаксический разбор простого и сложного предложения |  |
| 202 |  | 1 | Итоговый мониторинг | Контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне Образовательных Стандартов | Индивидуальная. | **Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне Образовательных Стандартов**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты |  |
| 203 |  | 1 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Коррекции |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Репродуктивный. Работа с алгоритмами .Парная | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты.Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |
| 204 |  | 1 | Анализ текста | комбинированный |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Поисковый.Организация совместной учебной деятельности.Групповая  | **Знать**: признаки текста и его функционально смысловых типов;**Уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  |  |
| 20-206 |  | 2 | Сочинение на свободную тему | Развития речи. |  Композиция и языковые особенности рассказа на основе услышанного. | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.Беседа, анализ Коллективная, индивидуальная | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного |  |
| 207 |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Коррекции |  Систематизация изученного материала по анализу текста. | Репродуктивный.Работа с алгоритмами .Парная | **Уметь** “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты.Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа |  |
| 208 |  | 1 | Заключительный урок. | комбинированный | Задачи на лето .  | Проблемный, беседа. | Знание учащимися своих достижений в изучении родного язы­ка; задачи на лето .  |  |
| 209-210 |  | 2 | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |